

Fejlesztési terv

Az értékelt neve	Takács-Rimán Barbara
Az értékelt azonosítója	
Fejlesztési terv kezdő dátuma	2022.09.01.
Fejlesztési terv befejező dátuma	2025.06.15.

1. Pedagógiai módszertani felkészültség

Kiemelkedő terület ¹	<ul style="list-style-type: none"> - Pedagógiai tevékenysége biztos szaktudományos és módszertani tudást tükröz. - Ismeri az intézményében folyó pedagógiai munka tartalmi meghatározására és szervezésére vonatkozóan alkalmazott, a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumokat és az intézménye pedagógiai programjának a saját szakterületére vonatkozó főbb tartalmait. - Ismeri és tudatosan alkalmazza a szakterülete, tantárgya sajátosságaihoz és a tanulócsoporthoz (egyéni oktatás esetén a tanuló) sajátosságaihoz igazodó megismerési folyamatokat, nevelési tanítási módszereket, eszközöket. - Ismeri és tudatosan felhasználja szakterülete, tantárgya kapcsolatait más műveltségterületekkel, tantárgyakkal. - Ismeri a szakterülete, tantárgya szempontjából fontos információforrásokat, azok pedagógiai felhasználásának lehetőségeit, megbízhatóságát, etikus alkalmazását. - Fogalomhasználata szakszerű, az adott pedagógiai helyzethez igazodó.
Fejlesztendő terület ²	NA
Megjelölt fejlesztési feladat, annak célja, indokoltsága	
Fejlesztési feladat ³ mérföldkövei, ellenőrzési pontjai	
Feladat végrehajtásának módszere	
A feladat elvárt eredménye	
A feladat tervezett ütemezése	
A feladat végrehajtásába bevontak köre	

2. Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók

Kiemelkedő terület	<ul style="list-style-type: none"> - Egységes rendszerbe illesztve tervezi az adott pedagógiai céloknak megfelelő stratégiákat, folyamatot, munkaformát, módszereket, eszközöket. - Pedagógiai fejlesztési terveiben kiemelt szerepet kap a tanulók
--------------------	---

¹ A Pedagógus önértékelés – Elvárások űrlapra adott válaszokban megjelölt Kiemelkedő területek felsorolása.

² A Pedagógus önértékelés – Elvárások űrlapra adott válaszokban megjelölt fejlesztendő területek felsorolása.

³ Egy feladathoz tartozó kérdéscsoportot feladatonként kell kidolgozni. Egy kompetenciaterületen belül – amennyiben több feladatot tervez – a kérdéscsoportot többszörözni (másolni) szükséges!

	<p>tevékenységeinek fejlesztése.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Terveiben szerepet kap a tanulók motiválása, motivációjuk fejlesztése. - Megtervezi a tanulók és nevelt, oktatott csoportok értékelésének módszereit, eszközeit. - Tervei készítése során figyelembe veszi az intézménye vonatkozásában alkalmazott tantervi, tartalmi és intézményi belső elvárásokat, valamint az általa nevelt, oktatott egyének és csoportok fejlesztési célját. - Tervező tevékenységében épít a szociális tanulásban rejlő lehetőségekre. - A tanulók optimális fejlődését elősegítő, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz igazodó, differenciált tanítási-tanulási folyamatot tervez. - A tanulók fejlettségére is figyelemmel bevonja őket a nevelés-oktatás és tanulás-tanítás tervezésébe.
Fejlesztendő terület	- Tervező tevékenysége során a tanulási folyamatba illeszti a foglalkozáson, a tanórán kívüli ismeret- és tapasztalatszerzési lehetőségeket.
Megjelölt fejlesztési feladat, annak célja, indokoltsága	Fellépések és versenyzési lehetőségek, koncertlátogatás biztosítása a gyermekek számára.
Fejlesztési feladat mérföldkövei, ellenőrzési pontjai	Fellépésekre és versenyekre való felkészítés és részvétel, a tapasztalatok megbeszélése és a tanórai keretek között történő alkalmazása.
Feladat végrehajtásának módszere	
A feladat elvárt eredménye	A növendékek zenélési lehetőségeinek bővítése, tapasztalatszerzés.
A feladat tervezett ütemezése	Folyamatos.
A feladat végrehajtásába bevontak köre	Tanulók

3. A tanulás támogatása

Kiemelkedő terület	<ul style="list-style-type: none"> - Tervező tevékenységében épít a szociális tanulásban rejlő lehetőségekre. - A tanulók optimális fejlődését elősegítő, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz igazodó, differenciált tanítási-tanulási folyamatot tervez. - A tanulók fejlettségére is figyelemmel bevonja őket a nevelés-oktatás és tanulás-tanítás tervezésébe. - Felkelti és fenntartja a tanulók érdeklődését. - Felhasználja a művészeti ág adta motivációs lehetőségeket. - Feltárja és szakszerűen kezeli a tanulási folyamat során tapasztalt megértési nehézségeket. - Fejleszti a tanulók tanulási képességeit. - A művészetpedagógia sajátos eszközeiben rejlő lehetőségeket felhasználja a tanulási stratégiák elsajátítására, gyakorlására. - A tanulás támogatása során épít a tanulók egyéni céljaira és szükségleteire a tanuló és tanulócsoport sajátosságaira. - Nyugodt, és biztonságos nevelési, tanulási környezetet teremt. - Ösztönzi a tanulókat a hagyományos és az info-kommunikációs eszközök célszerű, kritikus, etikus használatára a tanulási folyamatban. - Támogatja a tanulók önálló gondolkodását, elismeri, és a tanítás-tanulási folyamat részévé teszi kezdeményezéseiket és ötleteiket.
Fejlesztendő terület	NA
Megjelölt fejlesztési feladat, annak célja, indokoltsága	
Fejlesztési feladat	

mérföldkövei, ellenőrzési pontjai	
Feladat végrehajtásának módszere	
A feladat elvárt eredménye	
A feladat tervezett ütemezése	
A feladat végrehajtásába bevontak köre	

4. A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség

Kiemelkedő terület	<ul style="list-style-type: none"> - A nevelési-oktatási folyamatban a tanulók értelmi, érzelmi, szociális és testi sajátosságaira egyaránt kiemelt figyelmet fordít. - Tudatos értékválasztásra és saját értékrendjük kialakítására ösztönzi a tanulókat. - Tudatosan teremt olyan pedagógiai helyzeteket, amelyek segítik a tanulók komplex személyiségfejlődését. - Tiszteletben tartja a tanulók személyiségét, tudatosan keresi a bennük rejlő értékeket, a tanulókhöz felelősen és elfogadóan viszonyul. - Megismerteti a tanulókkal az érintett korosztályra a tantervi, tartalmi szabályozókban meghatározott egyetemes emberi és nemzeti értékeket és azok tiszteletére neveli őket. - Felismeri a tanulók személyiségfejlődési - és az esetleges jelentkező - tanulási nehézségeit, és képes számukra hatékony segítséget nyújtani, vagy szükség esetén más szakembertől segítséget kérni. - Felismeri a tanulóknál a tehetség ígéretét, és tudatosan segíti annak kibontakoztatását.
Fejlesztendő terület	- Tudatosan alkalmazza a tanulók sokoldalú megismerését szolgáló pedagógiai-pszichológiai módszereket.
Megjelölt fejlesztési feladat, annak célja, indokoltsága	Pedagógiai-pszichológiai ismeretek bővítése és alkalmazása.
Fejlesztési feladat mérföldkövei, ellenőrzési pontjai	Pszichológiai témájú könyvek olvasása.
Feladat végrehajtásának módszere	Személyiségtesztek.
A feladat elvárt eredménye	A növendék sokoldalú megismerése.
A feladat tervezett ütemezése	Folyamatos.
A feladat végrehajtásába bevontak köre	Tanulók.

5. A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, fenntarthatóság szempontjainak figyelembevétele, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység

Kiemelkedő terület	<ul style="list-style-type: none"> - Ösztönzi a tanulók közötti véleménycserét, fejleszti kommunikációs képességüket, fejleszti a tanulóknál az érvelési kultúrát. - Pedagógiai feladatai során figyelembe veszi és értékékként közvetíti a
--------------------	---

	<p>tanulók és tanulóközösségek eltérő kulturális, társadalmi háttérből adódó sajátosságait.</p> <ul style="list-style-type: none"> - A tanulókat egymás elfogadására, tiszteletére, kölcsönös támogatására, előítélet mentességre neveli. - Pedagógiai tevékenységében a nevelt, oktatott tanulók életkorából következő fejlődéslelektani jellemzők ismerete tükröződik.
Fejlesztendő terület	NA
Megjelölt fejlesztési feladat, annak célja, indokoltsága	
Fejlesztési feladat mérföldkövei, ellenőrzési pontjai	
Feladat végrehajtásának módszere	
A feladat elvárt eredménye	
A feladat tervezett ütemezése	
A feladat végrehajtásába bevontak köre	

6. Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése	
Kiemelkedő terület	<ul style="list-style-type: none"> - A tantervi tartalmakat a tanulók egyéni pedagógiai pszichológiai szükségleteihez is igazodva eredményesen és adaptív módon alkalmazza. - Változatos pedagógiai értékelési módszereket alkalmaz, a nevelési-oktatási folyamatban célzottan alkalmazza a diagnosztikus, a fejlesztő és összegző értékelési formákat. - Az adott nevelési helyzetnek megfelelő ellenőrzési, értékelési módszereket használ. - Pedagógiai céljainak megfelelő ellenőrzési, értékelési eszközöket választ vagy készít. - Az intézményi pedagógiai programmal összhangban alkalmazott pedagógiai ellenőrzési és értékelési rendszert és módszereket, azok szempontjait az általa megkezdett nevelési, oktatási folyamat elején megismerteti a tanulókkal, a szülőkkel. - A tanulói tevékenység rendszeres ellenőrzésének eredményeit szakszerűen elemzi, értékelésüket rendszeresen felhasználja fejlesztési céljainak feladatainak kijelölésében. - Az értékelési módszerek alkalmazása során figyelembe veszi azok várható hatását a tanulók személyiségének fejlődésére. - A tanulók számára adott visszajelzései rendszerek, egyértelműek, tárgyilagosak. - Elősegíti a tanulók önértékelési képességének kialakulását, fejlődését.
Fejlesztendő terület	- A tanulóknak személyre szabott értékelést ad.
Megjelölt fejlesztési feladat, annak célja, indokoltsága	A folyamatos órai szóbeli személyre szabott értékelésen kívül szöveges írásbeli értékelés (árnyaltabb értékelés) alkalmazása.
Fejlesztési feladat mérföldkövei, ellenőrzési pontjai	A növendékek írásban történő értékelése félév és év végén.
Feladat végrehajtásának módszere	Írásbeli értékelés.

A feladat elvárt eredménye	A növendék alaposabb megismerése. A szülő és a gyermek számára árnyaltabb visszajelzés, mely elősegíti a növendék hatékonyabb fejlődését.
A feladat tervezett ütemezése	2023.09.01. – 2023.06.15.
A feladat végrehajtásába bevontak köre	Tanulók

7. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás

Kiemelkedő terület	<ul style="list-style-type: none"> - Tevékenysége során az intézményi pedagógiai programhoz igazodóan és a pedagógiai céljainak megfelelően érthetően és hitelesen kommunikál. - A tanulók nevelése-oktatása érdekében kezdeményezően együttműködik a pedagógustársaival, a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel és a szülőkkel. - A tanulókkal történő együttműködés elveit és formáit az alkalmazott pedagógiai program és az intézményi dokumentumok keretei között a tanulók személyiségfejlődését figyelembe véve alakítja ki és valósítja meg. - Igényli a pedagógiai munkájával kapcsolatos rendszeres visszajelzéseket, nyitott azok befogadására.
Fejlesztendő terület	- Szakmai megbeszéléseken kifejti, képviseli az álláspontját, képes másokat meggyőzni, és ő maga is meggyőzhető.
Megjelölt fejlesztési feladat, annak célja, indokoltsága	Szakmai megbeszéléseken kifejteni, képviselni az álláspontomat.
Fejlesztési feladat mérföldkövei, ellenőrzési pontjai	Az intézmény szakmai megbeszélésein aktív részvétel.
Feladat végrehajtásának módszere	Kollégákkal történő együttműködés.
A feladat elvárt eredménye	Együttműködési készség és szakmai aktivitás fejlesztése.
A feladat tervezett ütemezése	Folyamatos.
A feladat végrehajtásába bevontak köre	Kollégák

8. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

Kiemelkedő terület	<ul style="list-style-type: none"> - Tisztában van személyiségének sajátosságaival, és alkalmazkodik a szerepvállalásokhoz. - Pedagógiai munkáját reflektivitás jellemzi. - A pedagógiai feladatok megoldásában együttműködik pedagógustársaival, munkaközösségeivel, a nevelő-oktató munkát segítő munkatársaival, a tanuló fejlődését támogató más szakemberekkel. - Fontos számára tudásának folyamatos megújítása, a megszerzett tudását a pedagógiai gyakorlatában eredményesen alkalmazza.
Fejlesztendő terület	- Részt vesz szakmai kooperációkban, problémafelvetéseivel, javaslataival kezdeményező szerepet vállal.
Megjelölt fejlesztési feladat, annak célja, indokoltsága	Szakmai megbeszéléseken kifejteni az álláspontomat.
Fejlesztési feladat mérföldkövei,	Szakmai kooperációkban történő részvétel.

ellenőrzési pontjai	
Feladat végrehajtásának módszere	Kollégákkal történő együttműködés.
A feladat elvárt eredménye	Együttműködési készség és szakmai aktivitás fejlesztése.
A feladat tervezett ütemezése	Folyamatos.
A feladat végrehajtásába bevontak köre	Kollégák

9. A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök formálásának módja

Kiemelkedő terület	<ul style="list-style-type: none"> - Segíti a tanulókat, hogy megértsék a nem fenntartható és fenntartható fejlődés különbségeit. - Kihaszználja saját szakterületén, illetve intézményében a fenntarthatóságra nevelés pedagógiai lehetőségeit. - Lehetővé teszi a tanulók számára, hogy saját cselekedeteikkel, viselkedésükkel hozzájáruljanak a fenntarthatósághoz, tudatosítva bennük, hogy a jövő rajtuk is múlik. - Segíti tanulóit, hogy a múlt és a jelen tükrében kreatívan gondolkodjanak a lehetséges jövőről.
Fejlesztendő terület	NA
Megjelölt fejlesztési feladat, annak célja, indokoltsága	
Fejlesztési feladat mérföldkövei, ellenőrzési pontjai	
Feladat végrehajtásának módszere	
A feladat elvárt eredménye	
A feladat tervezett ütemezése	
A feladat végrehajtásába bevontak köre	

Kelt: _____ hely _____ év _____ hó _____ nap

tanár aláírása